

# **Diferencias de género en factores relacionados con el inicio de relaciones sexuales en Estudiantes de Enfermería UNAN Managua**

## **Gender differences in sexual initiation in nursing students UNAN Managua**

1. Ana Iveth Obando González, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN- Managua) Nicaragua. oanaiveth1985@gmail.com ORCID 0009-0002-9396-4468.
2. María Sol Pastorino. CIES UNAN MANAGUA, lic.msolpastorino@gmail.com ORCID: 0000-0002-5368-8457.
3. Sandra Reyes Álvarez. resp.investeinnovacion@uncsm.edu.ni Universidad Nacional Casimiro Sotelo Montenegro. Managua ORCID: 0000-0002-7925-0082.
4. Mynor Steven Zúniga López. Universidad Nacional Politécnica (Managua-Nicaragua). zunigalopezmynorsteven@gmail.com, ORCID: 0009-0005-8673-8413.
5. Ivette Gisel Pérez Guerrero. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) Nicaragua. ivettegperezg@gmail.com ORCID: 0000-0003-3093- 2557.

## **Resumen**

El presente artículo tiene como objetivo determinar las diferencias de género en factores relacionados con el inicio de relaciones sexuales en Estudiantes de Enfermería de la UNAN Managua. Está sustentado en el paradigma positivista, correlacional. La muestra fue probabilística, mediante muestreo aleatorio simple, conformada por 76 estudiantes de ambos sexos. Se diseñó una encuesta con 21 ítems utilizando Google Forms y WhatsApp para compartirlos a los estudiantes. El instrumento fue validado mediante el Alfa de Cronbach (0.886) indicando una elevada confiabilidad interna. Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa SPSS versión 21 para los datos porcentuales, tablas y gráficos. Se aplicó Kolmogórov-Smirnov para ver la normalidad de los datos comprobándose que las variables no siguen una distribución normal. Posteriormente se utiliza la prueba de Chi-Cuadrada para determinar si existe asociación o independencia significativa entre las variables contenidas en las hipótesis en estudio. Se concluye que la edad de iniciación sexual es mayor entre hombres que entre mujeres, Chi-cuadrado (0.031), Los motivos por el que iniciaron vida sexual predominó por amor en las mujeres, y por curiosidad y búsqueda de placer en los hombres. Las mujeres tuvieron su primera relación sexual con su novio, en los hombres fue con una amiga. La mayoría en ambos sexos no experimentaron efectos negativos después del inicio de actividad sexual, siendo el método anticonceptivo más usado en ambos sexos el condón y PPMS. Los resultados de Chi-cuadrado refleja que las conductas sexuales según el sexo, son independientes al tipo de relaciones que practican los universitarios y que los factores que inducen a la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la atracción física y la práctica religiosa.

## **Palabras claves:**

Adolescentes- Diferencias de género- Iniciación sexual- Factores influyentes

## **Abstract**

The objective of this article is to determine gender differences in factors related to the initiation of sexual relations in Nursing Students at UNAN Managua. It is based on the positivist, correlational paradigm. The sample was probabilistic, through simple random sampling, made up of 76 students of both sexes. A survey with 21 items was designed using Google Forms and WhatsApp to share with students. The instrument was validated using Cronbach's Alpha (0.886) indicating high internal reliability. For statistical processing, SPSS version 21 was used for percentage data, tables and graphs. Kolmogorov-Smirnov was applied to test the hypothesis; verifying that the variables follow a normal distribution. Subsequently, the Chi-Square test is used to determine if there is a significant association or independence between the variables contained in the hypotheses under study. It is concluded that the age of sexual initiation is higher among men than among women, Chi-square (0.031). The reasons why they began sexual life predominated because of love in women, and curiosity and the search for pleasure in men. Women had their first sexual relationship with their boyfriend, for men it was with a friend. The majority of both sexes did not experience negative effects after the start of sexual activity, with the most used contraceptive method in both sexes being the condom and PPMS. The Chi-square results reflect that sexual behaviors according to sex are independent of the type of relationships that university students practice and that the factors that induce sexual initiation according to sex are independent of physical attraction and religious practice.

## **Abstract**

Adolescents- Gender differences. - Sexual initiation- Influential factors

## **Introducción.**

La iniciación sexual, como parte de la sexualidad constituye uno de los eventos que marcan la vida de los individuos, y que tiene especial significación, dado las implicaciones en su vida futura porque representan el resultado de un proceso con profundas raíces sociales. (Welti, 2005). González A, et al (2007) define la sexualidad como un constructo social intervenida por diversos factores de carácter biológico y social como los roles de género, las relaciones de poder, la edad y la condición socioeconómica.

Es así, que la construcción social de la sexualidad está vinculada inevitablemente con las concepciones culturales de masculinidad y feminidad, basadas en normas e ideologías sexuales; en las que las diferencias de género en el ejercicio de la sexualidad se expresan en el tiempo de iniciación y finalización de la actividad sexual, así como en el número de parejas que se tienen a lo largo de la vida, lo cual revela un doble estándar sexual en casi todas las sociedades. Por tanto, es imprescindible considerar que las relaciones de poder entre las personas influyen en su ejercicio de la sexualidad. Al referirnos a las mujeres, se ha observado que se encuentran más limitadas que los hombres para determinar su vida sexual y reproductiva, en el sentido de las posibilidades que tienen de escoger si quieren tener relaciones sexuales, con quién, cómo y en dónde. (Dixon-Mueller, 1996; Rivas, 1997). Como se cita en Rojas O. y Castrejón J. (2011).

En Nicaragua, UNFPA (2015), realizó la línea de base sobre la situación de salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes en 11 municipios de Nicaragua, encontrando que en el grupo de 15 a 19 años hasta el 65% de los varones y 34% de mujeres iniciaron ya relaciones sexuales. Asimismo, el informe de indicadores básicos sobre la Situación de Salud en las Américas (2018), refiere que Nicaragua ocupa el tercer lugar entre las tasas más altas de fecundidad en adolescentes (85.4). ya que están iniciando las relaciones sexuales cada vez más tempranamente, con altas tasas de embarazos no deseados, aun con la existencia y promoción de métodos anticonceptivos. Estos resultados pueden estar vinculados a un contexto social en el que para los hombres, el rol histórico es la conquista sexual, como una forma de probar su masculinidad; en cambio para las mujeres predomina la pasividad en la actividad sexual, por tanto, necesitan consejería para que tomen decisiones propias respecto a la elección de sus parejas sexuales, para negociar con su compañero el momento y la naturaleza de la actividad sexual, para protegerse de un embarazo no deseado y de infecciones de transmisión sexual. (González et al, 2007).

El presente artículo vinculado con la tesis para optar al Doctorado en Ciencias de la Salud, tiene como objetivo principal, determinar las Diferencias de género en factores relacionados con el inicio de relaciones sexuales en Estudiantes de Enfermería UNAN Managua; a fin de reflexionar desde una perspectiva de género, dado que se trata de hombres y mujeres con especialidad en Enfermería que pasarán al mercado laboral. El profesional de Enfermería se constituye en un pilar fundamental, en la atención directa y la educación en materia de salud sexual reproductiva a la población adolescente; por tanto, se espera que en su periodo de formación rompa esquemas tradicionales que son adquiridos desde la infancia y fomentados en el seno familiar, escuela, medios de comunicación y otros entornos; para que pueda desarrollar la capacidad de brindar atención integral e imparcial, sin prejuicios en el marco del respeto a los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos.

Asimismo, el estudio aportará información importante para el diseño de proyectos institucionales, que promuevan la salud sexual y reproductiva de manera sistemática y permanente a la población adolescente universitaria, que puede extrapolarse a los estudiantes de otras Áreas del Conocimiento de la Universidad, Asimismo, aportará insumos para la actualización curricular en la mediación pedagógica para la inserción de temáticas sobre salud sexual reproductiva como ejes transversales, los que contribuirán a la disminución de embarazos no deseados, deserción universitarias, ideación suicidas e infecciones de transmisión sexual.

## **Fundamentación Teórica**

El sexo está constituido por diversas influencias y factores que determinan cómo el deseo humano es expresado, (Ministério da Saúde, 2011, como se citó en da Silva et al 2018). Lo cual, está relacionado con el contexto cultural en que se vive, donde se valoriza algunas prácticas y maneras de vivir el sexo y rechaza otras. Aunque en la vida real esos deseos sean múltiples y asuman diferentes formas, en la sociedad, algunos de ellos pueden ser expresados libremente mientras que otros son aún vistos, por una buena parte de la población, como desvío o enfermedad.

Coleman (2003), afirma que la curiosidad, el deseo de experimentar y saber lo que se siente son las principales razones por las cuales los y las jóvenes deciden empezar a tener relaciones sexuales. La conjunción de otros factores como la influencia, directa e indirecta del grupo de referencia; la atracción y el deseo, junto con un contexto propicio favorece la iniciación sexual; en la que está ausente la falta de planeación para tomar decisiones, solamente ven una forma de asumir la vida, a un deseo de vivir el momento. En estos casos, se observa la percepción que tienen los jóvenes de que la vida no está bajo su control, lo cual evidencia que no han desarrollado la convicción personal de que pueden ejercer control sobre sus decisiones y de que están en capacidad de optar y alterar las situaciones que les ocurren para satisfacer sus expectativas y necesidades. (Vargas, 2013)

Las afirmaciones anteriores, están vinculadas a múltiples factores influyentes en la iniciación sexual de los adolescentes, así lo afirman diversos estudios que demuestran la influencia de factores individuales, familiares y socio - culturales. Dentro de los factores individuales se encuentran las bajas expectativas académicas, baja autoestima, ausencia de religiosidad, nivel socioeconómico bajo, edad, sexo, consumo de bebidas alcohólicas y drogas, percepción de inmunidad ante el riesgo de un embarazo o una ITS. A nivel familiar pueden mencionarse la disfuncionalidad familiar, padres ausentes, familias en crisis y repetición de patrones. En los factores socio-culturales sobresalen el nivel educativo, educación sexual, los valores, las costumbres, la presión de pares y los medios de difusión, estos últimos ofreciendo permanentemente a los adolescentes mensajes y modelos que los impulsan a asumir conductas de riesgo. (Requejo & Callata, 2011)

En un estudio sobre Género, escolaridad y sexualidad en adolescentes del sureste de México en referencia a la primera relación sexual, se encontró que la mayoría, 60.6 de los varones y 75.8 de las mujeres refirieron no utilizar ningún método anticonceptivo durante su primera relación sexual (Tuñón & Nazar, 2004).

Otro estudio sobre Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco, Lima-Perú, tomando como referencia la insistencia de la pareja, amor, curiosidad, deseo de probar, violación a la fuerza, se dio la ocasión, presión de los amigos y por acuerdo de los dos, de los cuales no se encontraron diferencias significativas en relación a cuál consideraban el más importante. (Gamarra & Iannacone, 2020).

Hernández, González (2016), identificaron los estereotipos de género y su impacto en los comportamientos sexuales de los jóvenes universitarios de Coahuila, México. A través de una entrevista estructurada con preguntas generadoras: ¿Cuáles son los comportamientos esperados en los hombres y las mujeres en sus encuentros sexuales? y ¿Qué tan de acuerdo estás con estos comportamientos? Concluyendo que el comportamiento sexual entre hombres y mujeres guarda diferencias en torno a la socialización de los géneros viajando entre la tradicionalidad de los roles y los estereotipos.

De acuerdo a los datos anteriores, emerge como una necesidad la comunicación abierta y afectiva con los padres, docentes y amigos de confianza que dominen temas sobre la sexualidad que es fundamental en la madurez sexual de los jóvenes para favorecer la reflexión sobre el momento más apropiado para el inicio de la actividad sexual. Estas personas pueden ofrecer a los adolescentes acompañamiento y consejería en el momento adecuado, ayudándoles a retrasar la iniciación en la actividad sexual. Por otra parte, pueden conducirles para que logren establecer sus propios límites y tomar decisiones sobre el ritmo de su desarrollo sexual.

## **Materiales y métodos**

El artículo, está sustentado en el paradigma positivista, correlacional, a fin de determinar si existen diferencias de género significativas en los factores relacionados con el inicio de relaciones sexuales entre hombres y mujeres participantes en el estudio. La muestra estuvo conformada por 76 unidades de análisis con un 94% de confianza. Para la recolección de la información se diseñó una encuesta con un cuestionario con 21 ítems; siendo enviada a los estudiantes seleccionados mediante el método aleatorio

Con el objetivo de contar con un instrumento que tuviera confiabilidad y validez para medir las respuestas dadas por los encuestados, el cuestionario fue aplicado a una muestra representativa de estudiantes, obteniendo recomendaciones que permitieron mejorarlo. Asimismo, se validó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach para confirmar si cada ítem aporta beneficios dentro del análisis. Determina la consistencia interna de las variables con un único dominio o dimensión, porque si se utilizan escalas con diferentes mediciones, aunque formen parte de un mismo constructo se corre el riesgo de subestimar la consistencia interna. (Oviedo & Campo Arias, 2005)

## **Etapas metodológicas de la Investigación**

El estudio fue realizado en cuatro etapas a saber

**Primera etapa:** Diseño de la encuesta en la plataforma Google Forms con 21 ítems, cuyo contenido las variables de Características sociodemográficas, conducta sexual reproductiva y factores influyentes en el inicio de la relación sexual en varones y mujeres. El instrumento fue

diseñado con respuesta de selección múltiple, facilitando que los estudiantes se animaran a contestarlo, ya que solo tenían que marcar la opción que consideraban conveniente.

**Segunda etapa:** Consistió en la validación del cuestionario por tres especialistas: con Maestría en Salud sexual y Reproductiva y una especialista en metodología científica; siendo las recomendaciones de vital importancia. Asimismo, el instrumento fue validado mediante Alfa de Cronbach (0.886) indicando una elevada confiabilidad interna.

**Tabla 1**

*Estadístico del Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,876	21

Nota: En la tabla se muestra el estadístico para conocer la Fiabilidad del instrumento.

El estadístico de fiabilidad del Alpha de Cronbach dio un resultado de 0.886 lo que se considera alto, lo que indica que el instrumento tiene una elevada confiabilidad interna. Esto significa que los ítems del instrumento son consistentes entre sí y miden el mismo constructo de forma precisa.

**Tercera etapa:** En la tercera etapa se calculó la muestra de un universo de 112 estudiantes, con una muestra de 76 unidades de análisis para un 94% de confianza y un error del 6%. Los criterios de selección fueron que estudiaran la carrera de Enfermería en modalidad regular, ambos sexos y participación voluntaria. Se identificaron las unidades de análisis mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, identificando las unidades de análisis por medio de tómbola. Es así que una vez identificadas las unidades de análisis se les compartió el instrumento a través de WhatsApp, previo consentimiento informado.

**Cuarta etapa:** La última etapa consistió en el procesamiento de la información mediante la estadística descriptiva, inferencial y multivariada a través del software estadístico SPSS versión 21. La estadística descriptiva permitió procesar la información en tablas simples y asociadas y gráficos de barra. La estadística inferencial permitió aplicar el método estadístico de alfa de Cronbach para la validez del instrumento. Para la prueba de hipótesis se aplicó Kolmogórov-Smirnov; comprobándose que las variables siguen una distribución normal, basados en estos resultados se utiliza la prueba de Chi-Cuadrada para determinar si existe asociación o independencia significativa entre las variables contenidas en las hipótesis en estudio

**Prueba de Hipótesis**

Ho: La proporción de hombres inicia su vida sexual antes que la proporción de mujeres.

Ha: La proporción de hombres no inician su vida sexual antes que la proporción de mujeres.

**Hipótesis No 1**

**H0:** EL inicio de las relaciones sexuales según el sexo, son independientes a las edades.

**H1:** EL inicio de las relaciones sexuales según el sexo, no son independientes a las edades.

### Hipótesis No 2

**H0:** Las conductas sexuales según el sexo, son independientes al tipo de relaciones que practican.

**H1:** Las conductas sexuales según el sexo, no son independientes al tipo de relaciones que practican.

### Hipótesis No 3

**H0:** Los factores que inducen a la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la atracción física.

**H1:** Los factores que inducen a la iniciación sexual según el sexo, no son independientes a la atracción física.

### Hipótesis No 4

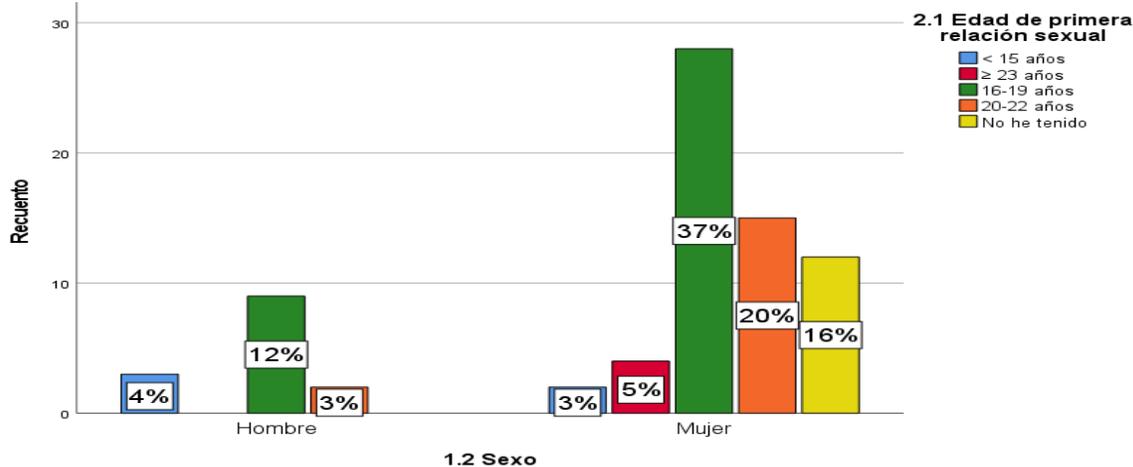
**H0:** Los factores protectores de la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la práctica religiosa.

**H1:** Los factores protectores de la iniciación sexual según el sexo, no son independientes a la práctica religiosa.

## Resultados y discusión

**Figura 1**

*Edad de iniciación sexual en hombres y mujeres*



Fuente: Encuesta

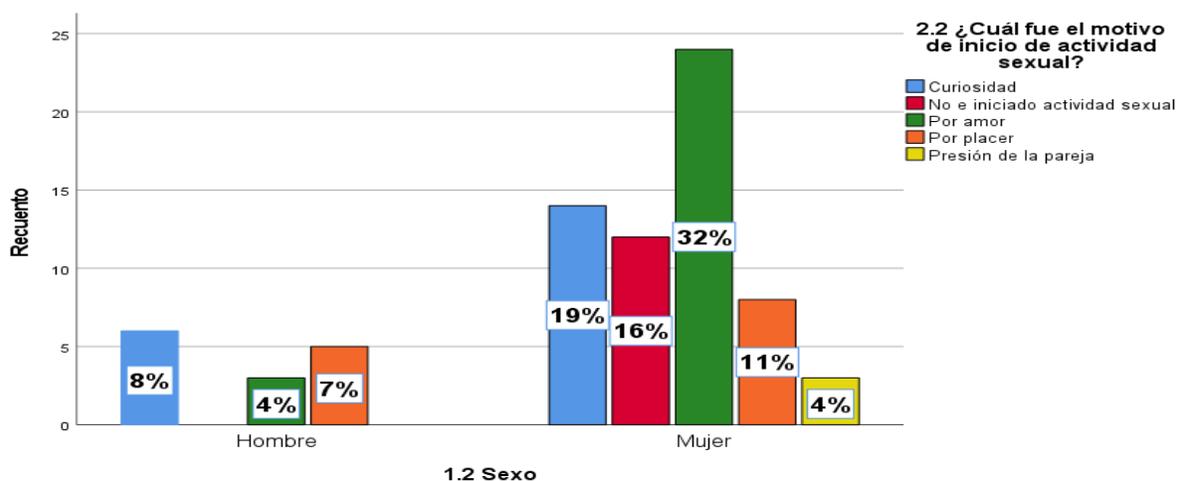
En la figura se aprecia la edad de iniciación sexual por sexo, donde los hombres obtuvieron el mayor porcentaje (64.2%) con su primera relación sexual entre los 16 y 19 años, y solamente el 37% en las mujeres. Estos resultados resaltan el patrón cultural perpetuado en algunas sociedades, tal como lo mencionan Susheela Singh et al (sf) que comentan sobre las diferencias de las expectativas y valores que existen para la conducta sexual del hombre y de la mujer; ya que, en

muchas sociedades, se justifica que el hombre sea sexualmente activo a una edad significativamente más temprana que la mujer, e incluso se espera que así ocurra. Por lo tanto, se espera que la mujer no tenga experiencia sexual antes de contraer matrimonio, pero nunca se espera este comportamiento en el hombre.

En la prueba Chi-cuadrado, analizamos la independencia entre el sexo del estudiante y el comienzo de su vida sexual, dando como resultado en la prueba de significancia (0.031) lo cual es mayor que el alfa de 0.05, según el contraste de hipótesis aceptamos la hipótesis nula lo que refleja que: *El inicio de las relaciones sexuales según el sexo, son independientes según las edades.*

**Figura 2**

*Motivo de inicio de actividad sexual en hombres y mujeres*

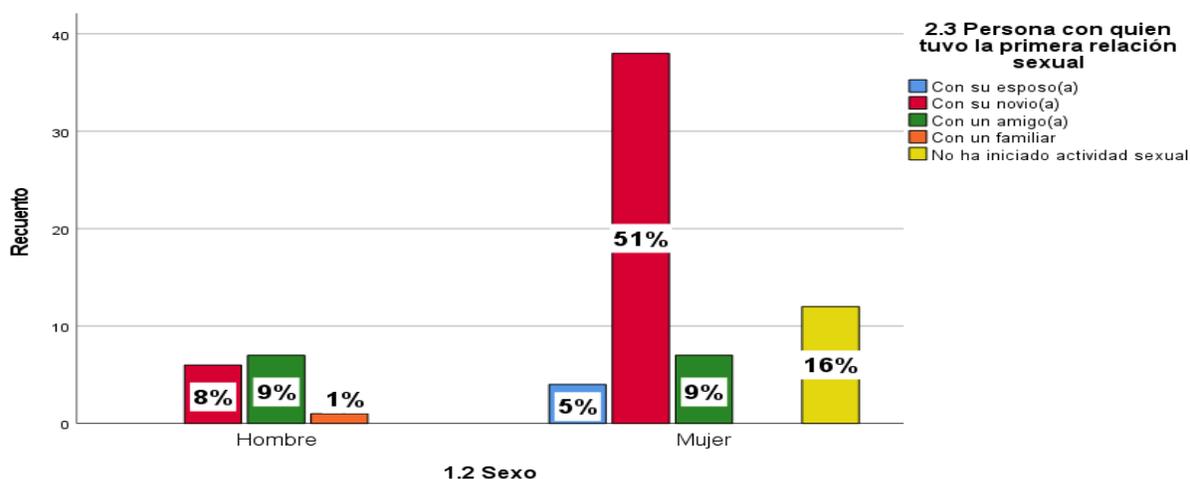


Fuente: Encuesta

En cuanto al motivo por el que iniciaron vida sexual los universitarios predominó la respuesta por amor con un 32% en las mujeres, a diferencia de los hombres, cuyo principal motivo fue la curiosidad con un 42.8%, seguido por placer con un 35.7%. Estos resultados podrían estar influenciado en los hombres por la actitud machista y el tributo a la mujer como sexo débil. El comportamiento sexual de hombres y mujeres está determinado, en gran medida, por estereotipos dicotómicos que permean en nuestra sociedad en la que los hombres son percibidos como personas hipersexuales y más agresivos sexualmente, mientras que a las mujeres se les caracteriza como sexualmente pasivas, con el rol de complacer y serle fiel a su pareja (Firestone, Firestone, & Catlett, 2006). Por tanto, los resultados obtenidos son congruentes con el estudio realizado por Hirmas, et al (2008) que demostraron que la curiosidad y el estar enamorado son los principales motivos de iniciación sexual en jóvenes sin mucha diferenciación entre género.

**Figura 3**

***Persona con quien tuvo la primera relación sexual***

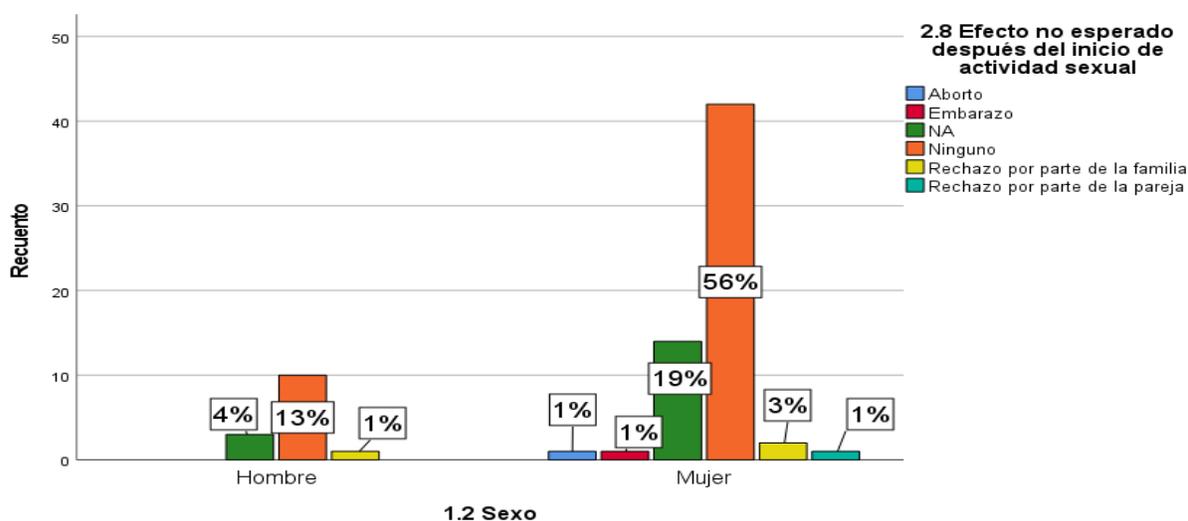


Fuente: Encuesta

La figura muestra con quien iniciaron actividad sexual los universitarios, predominando el inicio sexual con su novio en el caso de las mujeres para un 62.2%, lo cual se corresponde con lo referido en el motivo de inicio que la mayoría lo hizo por amor. González et al (2007). Refiere que, para las mujeres, el rol prescrito es la pasividad en la actividad sexual, por lo tanto, no se las alienta para que tomen decisiones respecto a la elección de sus parejas sexuales, para que negocien con sus compañeros el momento y la naturaleza de la actividad sexual, para que se protejan de un embarazo no deseado y de infecciones de transmisión sexual. En segundo lugar, están las que aún no han iniciado actividad sexual 19.6% lo que reafirma el constructo social acerca de la virginidad del que Linares y Sologuren (2011) han referido “Se habla de la virginidad en voz baja, lo hacen hombres y mujeres; pero son las mujeres las que deben asumir la carga de este estereotipo de género”. En el caso de los hombres, se aprecia que todos ya iniciaron vida sexual, la mayoría inició con una amiga para un 50%, seguido por 42.8% que inició con su novia. Lo cual evidencia el predominio del constructo social según lo referido por González et al (2007). Para los hombres, el rol histórico es la conquista sexual, como una forma de probar su propia masculinidad. Se estimula a los hombres a pensar en primer lugar en su desempeño sexual, por lo que el placer sexual de las mujeres se valora como una prueba del desempeño masculino, de lo contrario pueden ser identificados como «homosexuales».

**Figura 4**

***Efecto no esperado después del inicio de actividad sexual***



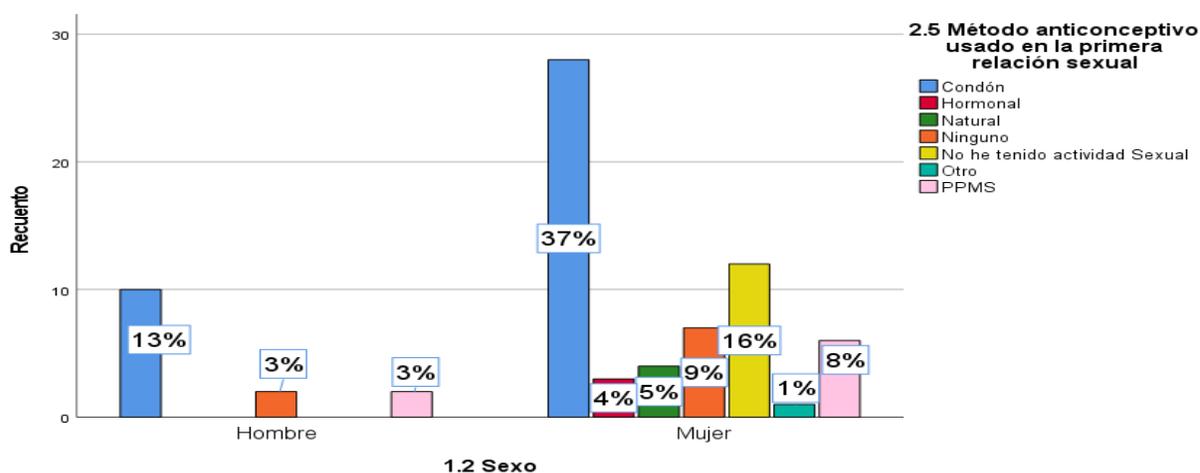
Fuente: Encuesta

En general, la falta de información y el desconcierto en materia de sexualidad puede generar en problemas relacionados con la salud, como el inicio temprano de las relaciones sexuales coitales sin protección, embarazo no planificado, infecciones de transmisión sexual, VIH, sida, infección por el Virus del Papiloma Humano. No obstante, los resultados del presente estudio salen de la generalidad ya que la mayoría (71% de los hombres y el 68% de las mujeres) no experimentó efectos no esperados después del inicio de actividad sexual, lo cual indica que esta población planeó esta experiencia, previendo las consecuencias, usando alguna medida de protección. (UNFPA, 2013)

Un dato muy importante que mencionar es el hecho que 6 adolescentes femeninas sufrieron efectos inesperados como abortos, el rechazo de la familia o de la pareja

**Figura 5**

*Métodos anticonceptivos usado en la primera relación sexual*

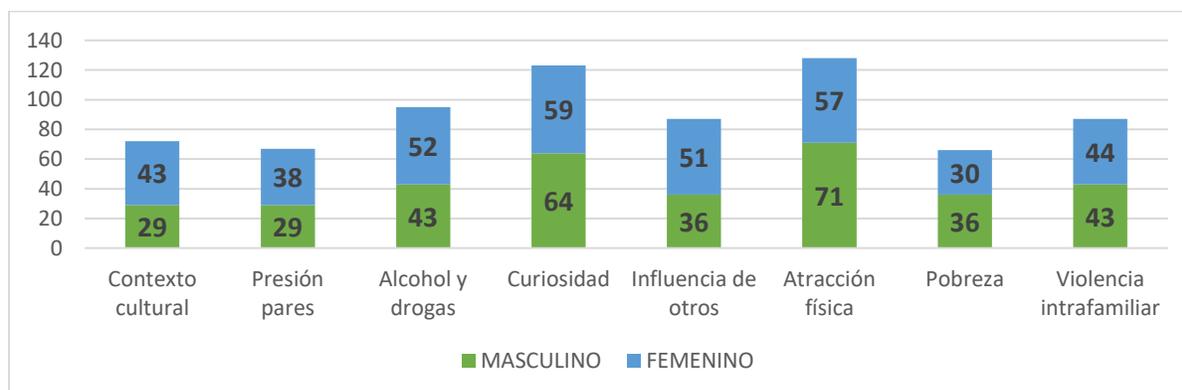


Fuente: Encuesta

En cuanto al método anticonceptivo usado durante la primera relación sexual, predomina el condón en los hombres con un 71% y en las mujeres con un 45.9% y en segundo lugar en los hombres un 14.3% su pareja usó la PPMS y en un mismo porcentaje no usó ningún método. En el caso de las mujeres 11.5% no uso ningún método. Los resultados muestran mayor conciencia sobre los riesgos ante las relaciones sexuales sin protección en hombres que en mujeres. En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo al no tener una adecuada información sobre los MAC y actuarán basados en las opiniones y conceptos que pueden estar plagados de mitos y criterios erróneos en la mayoría de las ocasiones. También es posible que no utilicen de forma sistemática y correcta los MAC, las relaciones sexuales no son planificadas y esporádicas, y es probable que no se protejan. Peláez (2016).

**Figura 6**

*Factores influyentes en el inicio de la relación sexual en varones y mujeres .*



Fuente: Encuesta

Entre los factores más influyentes en el inicio de la vida sexual en los universitarios se encuentra la atracción física con un 71% para los hombres seguido de la curiosidad con un 64%, el consumo de alcohol y la violencia intrafamiliar con un 43% respectivamente. En el caso de las mujeres predominan estos mismos factores, pero en diferentes escalas, la curiosidad alcanza el 59%, seguido por la atracción física con un 57%, el consumo de alcohol y drogas 52% y la influencia de otros con un 51%, la violencia intrafamiliar y el contexto cultural ocupan un lugar relevante desde la perspectiva de las mujeres con un 43 y 44 %.

Entre los factores que se relacionan con las prácticas sexuales de los adolescentes se encuentran problemas económicos en el hogar, problemas psicológicos, como la soledad, conflictos familiares, alcoholismo ausencia del padre, problemas socioculturales, creencias y conocimientos sobre planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual entre otros, problemas psicológicos o de personalidad tales como, inestabilidad emocional y baja autoestima (Díaz, (2010)

La adolescencia está caracterizada fundamentalmente por ser un periodo de transición entre la pubertad y el estadio adulto del desarrollo y que en las diferentes sociedades este periodo puede variar como varía el reconocimiento de la condición adulta que se le da al individuo. Sin embargo, existe, como base de todo este proceso, una circunstancia especial, que es la característica propia del proceso adolescente en sí, es decir, una situación que obliga al individuo a reformular los conceptos que tiene acerca de sí mismo y que lo lleva a abandonar su autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez. El problema de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de discernimiento, pero que tiene connotaciones externas peculiares de cada cultura que lo favorecerán o dificultarán según las circunstancias. (Knobel, 1981).

## **Prueba de Hipótesis**

Ho: La proporción de hombres inicia su vida sexual antes que la proporción de mujeres.

Ha: La proporción de hombres no inician su vida sexual antes que la proporción de mujeres.

### **Prueba de Normalidad**

**Hipótesis de la prueba Kolmogórov-Smirnov:** La prueba de Kolmogórov-Smirnov o prueba de bondad de ajuste, es una prueba para determinar si dos probabilidades provienen de una distribución normal. Kolmogórov-Smirnov se utiliza para verificar las puntuaciones de las muestras de los encuestados que si estos siguen o no una distribución normal. (Millones, R. & Castillo, 2018).

### **Prueba Chi-Cuadrado**

**H0:** las variables siguen una distribución normal

**H1:** las variables no siguen una distribución normal

**Tabla 2**

**Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov**

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov			
		Edad primera vez que tuvo relaciones	Sexo múltiple	Atracción física	Práctica religiosa
N		75	52	75	75
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1,97	1,15	3,40	2,79
	Desv. Desviación	1,219	,538	1,405	1,328
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,281	,516	,179	,176
	Positivo	,281	,516	,132	,176
	Negativo	-,212	-,387	-,179	-,113
Estadístico de prueba		,281	,516	,179	,176
Sig. asin. (bilateral) <sup>c</sup>		,000	,000	,000	,000
Sig. Monte Carlo (bilateral) <sup>d</sup>	Sig.	,000	,000	,000	,000
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,000	,000	,000
		Límite superior	,000	,000	,000

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad si existe o no diferencia.

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 1314643744.

Como observamos en la tabla de la prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para probar el supuesto de normalidad de las variables de interés del instrumento, se obtuvo que para las variables la significancia es menor que el alfa de 0.05 lo que nos indica que se **rechaza la hipótesis nula**, lo que refleja que **ninguna de las variables estudiadas sigue una distribución normal**.

**Hipótesis prueba Chi-Cuadrada**

La prueba de Chi-Cuadrada es una prueba estadística utilizada para determinar si existe asociación o independencia significativa entre dos variables categóricas. Nos permite evaluar si la frecuencia observada de una categoría en la muestra de estudiantes difiere significativamente de la frecuencia esperada. (Millones & Castillo, 2018).

**1) Hipótesis No 1**

**H0:** EL inicio de las relaciones sexuales según el sexo, son independientes a las edades.

**H1:** EL inicio de las relaciones sexuales según el sexo, no son independientes a las edades.

**Tabla 3**

**Prueba de independencia**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,612 <sup>a</sup>	4	,031

Razón de verosimilitud	12,103	4	,017
N de casos válidos	75		

a. 6 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

Nota: La tabla muestra el nivel de independencia o dependencia entre el sexo y el comienzo de su vida sexual.

Observamos la salida de la prueba Chi-cuadrado, del cual analizamos la independencia entre el sexo del estudiante y el comienzo de su vida sexual, la prueba de significancia (0.031) es mayor que el alfa de 0.05, según el contraste de hipótesis aceptamos la hipótesis nula lo que refleja que **“EL inicio de las relaciones sexuales según el sexo, son independientes según las edades”**.

## 2) Hipótesis No 2

**H0:** Las conductas sexuales según el sexo, son independientes al tipo de relaciones que practican.

**H1:** Las conductas sexuales según el sexo, no son independientes al tipo de relaciones que practican.

**Tabla 4**

### *Prueba de independencia*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,970 <sup>a</sup>	3	,174
Razón de verosimilitud	4,209	3	,240
N de casos válidos	52		

a. 6 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Nota: La tabla muestra el nivel de independencia o dependencia según las conductas sexuales según el sexo y tipo de relaciones que practican.

En la tabla observamos la salida de la prueba Chi-cuadrado. Del cual analizamos la independencia entre el sexo del estudiante y el comienzo de su vida sexual, la prueba de significancia 0.174 lo que es mayor que el alfa de 0.05, según el contraste de hipótesis aceptamos la hipótesis nula lo que refleja que **“Las conductas sexuales según el sexo, son independientes al tipo de relaciones que practican”**

### 3) Hipótesis No 3

**H0:** Los factores que inducen a la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la atracción física.

**H1:** Los factores que inducen a la iniciación sexual según el sexo, no son independientes a la atracción física.

**Tabla 5**

#### *Prueba de independencia*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,391 <sup>a</sup>	4	,249
Razón de verosimilitud	7,361	4	,118
N de casos válidos	75		

a. 6 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,93.

Nota: La tabla muestra el nivel de independencia o dependencia según los factores que inducen a la iniciación sexual según el sexo y la atracción física.

En la tabla observamos la salida de la prueba Chi-cuadrado. Del cual analizamos la independencia entre el sexo del estudiante y el comienzo de su vida sexual, la prueba de significancia 0.249 lo que es mayor que el alfa de 0.05, según el contraste de hipótesis aceptamos la hipótesis nula lo que refleja que **“Los Factores que inducen a la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la atracción física”**.

### 4) Hipótesis No 4

**H0:** Los factores protectores de la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la práctica religiosa.

**H1:** Los factores protectores de la iniciación sexual según el sexo, no son independientes a la práctica religiosa.

**Tabla 6**

#### *Prueba de independencia*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,843 <sup>a</sup>	4	,933
	,795	4	,939

Razón de verosimilitud

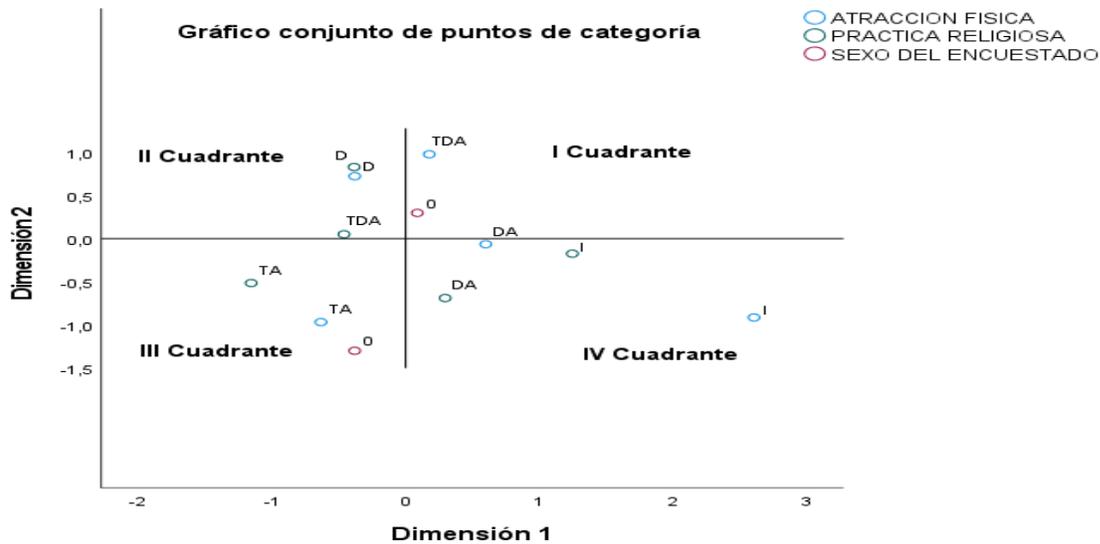
a. 5 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,05.

Nota: La tabla muestra el nivel de independencia o dependencia según los factores protectores a la iniciación sexual según el sexo y la práctica religiosa.

En la tabla observamos la salida de la prueba Chi-cuadrado. Del cual analizamos la independencia entre el sexo del estudiante y el comienzo de su vida sexual, la prueba de significancia 0.933 lo que es mayor que el alfa de 0.05, según el contraste de hipótesis aceptamos la hipótesis nula lo que refleja que **“Los Factores protectores de la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la práctica religiosa”**.

**Figura 7:**

**Asociación entre la atracción física, práctica religiosa y el sexo entre hombres y mujeres.**



Nota: Nivel de asociación entre la atracción física, práctica religiosa y el sexo del encuestado.

En el presente gráfico en su conjunto podemos analizar que ambas dimensiones crean asociaciones con respecto a la atracción física, práctica religiosa y sexo del encuestado. Cabe mencionar que las mayorías de las opiniones brindadas por hombres y mujeres se encuentran asociadas o correspondidas en el primer y tercer cuadrantes.

En el primer cuadrante vemos que las personas están **Totalmente desacuerdo** con respecto a que la **atracción física** no influye en la iniciación sexual según el género dentro de las respuestas brindadas por ambos sexos.

En el segundo cuadrante vemos que hubo opiniones en la que evidencian que están **totalmente en desacuerdo** con respecto a la **práctica religiosa**, con una opinión que están **de acuerdo** que la **atracción física** si influye en la iniciación sexual según el género.

Podemos apreciar que en el tercer cuadrante se obtuvo que para ambos sexos femenino y masculino la mayoría de las respuestas brindadas muestran que están **totalmente de acuerdo**, que la **práctica religiosa** y la **atracción física** si influyen como factor en la iniciación sexual según el género.

Por último, en el cuarto cuadrante vemos que predominan 2 opiniones **desacuerdo e indeciso**, cuando se habla de **práctica religiosa** y en la **atracción física**.

## Conclusiones

La edad de iniciación sexual por sexo es mayor entre hombres que entre mujeres, la prueba Chi-cuadrado (0.031), aceptando la hipótesis nula refleja que el inicio de las relaciones sexuales según el sexo, son independientes según las edades.

En cuanto al motivo por el que iniciaron vida sexual los universitarios predominó la respuesta por amor en las mujeres, a diferencia de los hombres, cuyo principal motivo fue la curiosidad y la búsqueda de placer. Predominó en las mujeres el inicio sexual con su novio siendo el motivo de inicio por amor. En cambio, los hombres iniciaron sus relaciones sexuales con una amiga, seguido por su novia.

La mayoría de los hombres y mujeres no experimentaron efectos no esperados después del inicio de actividad sexual, lo cual indica que esta población planeó esta experiencia, previendo las consecuencias, usando alguna medida de protección.

El método anticonceptivo usado durante la primera relación sexual, predominó el condón en hombres y mujeres, seguido de los hombres que proporcionó PPMS a la compañera sexual. Hay mayor conciencia sobre los riesgos ante las relaciones sexuales sin protección en hombres que en mujeres.

Entre los factores más influyentes en el inicio de la relación sexual en los universitarios se encuentra la atracción física, curiosidad para los hombres, consumo de alcohol y la violencia intrafamiliar. En las mujeres predominaron la curiosidad, la atracción física, el consumo de alcohol y drogas, influencia de otros, la violencia intrafamiliar y el contexto cultural,

En los resultados de hipótesis mediante la prueba Chi-cuadrado se acepta la hipótesis nula lo que refleja que Las conductas sexuales según el sexo, son independientes al tipo de relaciones que practican los universitarios en estudio. Asimismo, se acepta la hipótesis nula en los Factores que inducen a la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la atracción física. Los Factores protectores de la iniciación sexual según el sexo, son independientes a la práctica religiosa.

En el nivel de asociación entre la atracción física, práctica religiosa y el sexo del encuestado, según el gráfico conjunto de puntos de categoría la mayoría de las opiniones por hombres y mujeres se encuentran asociadas en el primer y tercer cuadrantes, en cuanto a que la práctica religiosa y la atracción física si influyen como factor en la iniciación sexual según el género.

De acuerdo a estos resultados, es imperante la necesidad de que la universidad propicie comportamientos sexuales saludables y que redunde en la calidad de vida, no solo del colectivo en los que viven y se desarrollan dentro de la universidad, sino dentro de la sociedad en general. En este contexto la educación sexual recobra su importancia para cambiar paradigmas acerca de la iniciación sexual, Brindar información de temas de salud Sexual y Reproductiva, clarificar valores, fortalecer competencias, mejorar la comunicación, todo lo anterior contribuirá a la reducción de los riesgos de embarazos no deseados, lo que incidirá positivamente en la retención universitaria y el rendimiento académico.

## Referencias bibliográficas

- Coleman J. & Hendry Leo. (2003) Ediciones Morata S.L. Madrid, España
- Chavarría Vargas, A. y Suarez Soza, J. (2016) Factores y consecuencias del inicio de Vida Sexual Activa en los y las adolescentes que asisten a la unidad de salud Molino Norte, del municipio de Matagalpa, segundo semestre 2015. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1604>
- Da Silva Nascimento, B., Spindola, T., Reicherte Pimentel, M. R. A., de Almeida Ramos, R. C., Costa Santana, R. S., & Sampaio Teixeira, R. (2017). El comportamiento sexual de jóvenes universitarios y el cuidado de la salud sexual y reproductiva. *Enfermería Global*, 17(1), 237–269. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.1.26141>
- Díaz Montes, T. (2010). Factores que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. *Ciencia Y Salud Virtual*, 2(1), 152–160. <https://doi.org/10.22519/21455333.73>
- Firestone RW, Firestone LA, Catlett J. Sex and love in intimate relationships. Washington, DC: American Psychological Association; 2006.
- Gamarra-Tenorio, P., & Lannacone, J. (2020). Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima-Perú, 2009. *The Biologist*, 8(1). <https://doi.org/10.24039/rtb201081501>
- González A, E, Molina G, T, Montero, A, Martínez N, V., & Leyton M, C. (2007). Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. *Revista médica de Chile*, 135(10), 1261-1269. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007001000005>
- González A, Electra, Molina G, Temístocles, Montero, Adela, Martínez N, Vania, & Leyton M, Carolina. (2007). Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. *Revista médica de Chile*, 135(10), 1261-1269. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007001000005>
- Hernández M, A. y González T, J. (2016) Los roles y estereotipos de género en comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: aproximación desde la Teoría Fundamentada <http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/ff80818157708f5a015807488c78058f>
- Hirnas, González, Aranda, y González (2008) Motivo de inicio de actividad sexual en adolescentes desde una perspectiva de género: Cembra 2005 – 2006. *Rev Chil Salud Pública* 2008; Vol 12 (1): 5-11.

[https://www.researchgate.net/publication/269970165\\_Motivo\\_de\\_inicio\\_de\\_actividad\\_sexual\\_en\\_adolescentes\\_desde\\_una\\_perspectiva\\_de\\_genero\\_Cemera\\_2005\\_-\\_2006](https://www.researchgate.net/publication/269970165_Motivo_de_inicio_de_actividad_sexual_en_adolescentes_desde_una_perspectiva_de_genero_Cemera_2005_-_2006)

- Knobel, M. (1981). A síndrome da adolescência normal. *Adolescência normal*, 10.
- López I, Lugones Botell, J., Valdespino P, L., & San Martín A, S. (2005). Aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252005000300031&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000300031&lng=es&tlng=es).
- Millones, R., Barreno, E., Vásquez, F., & Castillo, C. (2018). Estadística Descriptiva y probabilidades. Aplicaciones en la ingeniería y los negocios. Lima: Universidad de Lima. Fondo Editorial.
- Oviedo, H. & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0034-74502005000400009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0034-74502005000400009&script=sci_arttext).
- Peláez Mendoza, Jorge. (2016). El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 42(1) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es&tlng=es).
- Requejo, J. & Callata L.(2011) Factores de riesgo asociados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes en el hospital Santa Rosa, noviembre 2010 a enero 2011
- Rojas, O, & Castrejón, J. (2011). Género e iniciación sexual en México. Detección de diversos patrones por grupos sociales. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(1), 75-111. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102011000100075&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102011000100075&lng=es&tlng=es).
- Susheela Singh, Deirdre Wulf, Renée Samara e Yvette P. Cuca (SF) Diferencias Según Sexo en el Momento De la Primera Relación Sexual: Datos de 14 Países <https://www.guttmacher.org/pubs/journals/2601400S.pdf>
- Tuñón, E, & Nazar, A. (2004). Género, escolaridad y sexualidad en adolescentes solteros del sureste de México. *Papeles de población*, 10(39), 159-175. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252004000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100007&lng=es&tlng=es).
- UNESCO (2010) Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. Santiago de Chile: UNESCO; 2010. p. 57.
- UNFPA (2019). Fondo de población de las Naciones Unidas. Situación de las uniones a temprana edad en Nicaragua
- Vargas E. (2013) Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable Bogotá, Colombia
- Welti Chanes, C. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de población*, 11(45), 143-176. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252005000300007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007&lng=es&tlng=es).